基礎・基本の定着を図ることが必要と考え，「課題解決の見通しがもてる学習課題の設定」，「学びを自覚する振り返り」，「課題追求のための学び合い」の三つの視点を定めて取り組んでいる。生徒指導の三機能を基盤とした集団づくりや授業規律の徹底，総合質問紙調査による学習集団の分析を行い，「学びに向かう集団」つくりを目指している。